

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Выюковская средняя общеобразовательная школа  
Суражского района Брянской области

Приложение № 02

Утверждаю  
Решение педсовета протокол  
№ 1 от 28.08.2025 г  
директор школы  
Батенко Т.Н.  
Подпись печать ОУ Ф.И.О.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
(тип программы: тематическая, естественно-научная направленность)  
**«Удивительная химия»**  
(срок реализации 1год)  
**возраст обучающихся: 8-9 класс**

**Составитель:** Шляхтурова Светлана Егоровна,  
учитель биологии 1 кв. категория

Выюково, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Удивительная химия» в рамках «Точка роста» 8-9 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа «Удивительная химия» имеет естественно-научную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

### **Цели и задачи:**

Удовлетворить познавательные запросы детей.

Развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике.

Расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент.

Сформировать навыки элементарной исследовательской работы.

Расширить знания учащихся по химии, экологии, научить применять коммуникативные и презентационные навыки, научить оформлять результаты своей работы.

Развить умение проектирования своей деятельности. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.

Продолжить развивать творческие способности, воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе.

Совершенствовать навыки коллективной работы, способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

### **«Точка роста»**

**Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста» естественно - научной направленности.**

### **Цель и задачи**

Умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии.

В табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин).

В графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами в виде математических уравнений.

Давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

**На изучение курса внеурочной деятельности в 8- 9 классах отводится 1 час в неделю (34 недели), что соответствует учебному плану и годовому календарному графику на 2025-2026 учебный год.**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными** результатами изучения курса внеурочной деятельности являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Химия» является:

Формирование универсальных учебных действий (УУД). первоначальные представления об идеях и о методах химии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения химических проблем и представлять ее в понятной форме.

Принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации, умение понимать и использовать химические средства наглядности ( диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации, умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных химических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений, осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирай основания и критерии для указанных логических операций.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство), грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения: Осознание роли веществ:

Определять роль различных веществ в природе и технике. объяснять роль веществ в их круговороте.

Рассмотрение химических процессов, приводить примеры химических процессов в природе, находить черты свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.

Использование химических знаний в быту: объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека, объяснять мир с точки зрения химии.

Перечислять отличительные свойства химических веществ, различать основные химические процессы, определять основные классы неорганических веществ, понимать смысл химических терминов.

Овладение основами методов познания, характерных для естественных наук: характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы.

Проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты, умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе.

Использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов, различать опасные и безопасные вещества.

#### **«Точка роста»:**

**Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста» естественно - научной направленности.**

### **Личностные результаты**

Определение мотивации изучения учебного материала, оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей.

Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием химии и общества.

Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях, оценивание социальной значимости профессий, связанных с химией.

Владение правилами безопасного обращения с химическими веществами и оборудованием проявление экологической культуры.

### **Метапредметные результаты:**

Целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планирование пути достижения целей, установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа.

Умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им, умение понимать решения в проблемной ситуации, постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий, организация рабочего места при выполнении химического эксперимента.

Прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

### **Познавательные.**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

Поиск и выделение информации; анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи. выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.

Проведение наблюдений, описание признаков и условий течения химических реакций, выполнение химического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом, решение задач, получение химической информации из различных источников.

Умение организовывать исследование с целью проверки гипотез, умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы, умение объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации.

Коммуникативные Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной форме.

Определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации.

Участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся.

Описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно- практической деятельности.

Умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.

Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится: применять основные методы познания( наблюдение, измерение, эксперимент).

Описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки. раскрывать смысл закона сохранения массы веществ, атомно-молекулярной теории.

Различать химические и физические явления, называть признаки и условия протекания химических реакций. соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов, пользоваться лабораторным оборудованием и посудой.

Получать, собирать газообразные вещества и распознавать их, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических соединений, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ, раскрывать смысл понятия «раствор», вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе.

Готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества, характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решётки, определять вид химической связи в неорганических соединениях, раскрывать основные положения теории электролитической диссоциации, составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей и реакций ионного обмена.

Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций, определять окислитель и восстановитель, составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, называть факторы, влияющие на скорость химической реакции, характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов и металлов.

Проводить опыты по получению и изучению химических свойств различных веществ, грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство кружковцев с их обязанностями и оборудованием рабочего места, обсуждение и корректировка плана работы кружка, предложенного учителем.

### **Раздел 1. Приёмы обращения с веществами и оборудованием**

#### *Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности.*

Правила безопасной работы в кабинете химии, изучение правил техники безопасности и оказания первой помощи, использование противопожарных средств защиты.

#### *Знакомство с лабораторным оборудованием.*

Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования.

#### *Нагревательные приборы и пользование ими.*

Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки, водяной бани. Нагревание и прокаливание.

#### *Взвешивание, фильтрование и перегонка.*

Ознакомление учащихся с приемами взвешивания и фильтрования, изучение процессов перегонки. Очистка веществ от примесей.

#### *Выпаривание и кристаллизация растворов:*

Ознакомление учащихся с приемами выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.

#### *Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами. Лабораторные способы получения неорганических веществ.*

Знакомятся с основными приёмами работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.

#### *Занимательные опыты по теме:*

#### *Приёмы обращения с веществами и оборудованием.*

#### *Химия вокруг нас*

#### *Химия в природе.*

Получают представление о природных явлениях, сопровождающимися химическими процессами.

#### *Самое удивительное на планете вещество-вода.*

Физические, химические и биологические свойства воды.  
**Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».**

### **Стирка по-научному.**

Разновидности моющих средств, правила их использования, воздействие на организм человека и окружающую среду.

### **Урок чистоты и здоровья.**

Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми? Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло и т. д

### **Салон красоты.**

Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, их грамотное использование. Декоративная косметика. Состав и свойства губной помады, теней, туши, лосьонов, кремов.

### **Химия в кастрюльке.**

Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной?

### **Химия в консервной банке.**

Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья. Консерванты, их роль.

### **Всегда ли права реклама?**

Связь информации, содержащейся в рекламных текстах с содержанием курса химии. Жевательная резинка. Зубные пасты. Шампуни. Стиральные порошки. Корма для животных.

### **Химические секреты дачника.**

Виды и свойства удобрений. Правила их использования.

### **Химия в быту.**

Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов.

Использование химических материалов для ремонта квартир.

### **Техника безопасности обращения с бытовыми химикатами.**

Воспроизводят правила ТБ с бытовыми химикатами со слов учителя.

### **Вам поможет химия.**

Знакомятся с методами чистки изделий из серебра, золота.

Пробуют очистить драгоценные металлы методами, которые дает учитель в рамках темы.

### **Химия и твоя будущая профессия:**

**Общий обзор профессий, для овладения которыми, нужно знать химию на высоком уровне.**  
**Агрономия, овощеводство, цветоводство. Ландшафтный дизайн.**

### **Медицинские работники.**

Профессии, связанные с медициной: врачи различной специальности, медсёстры, лаборанты. Профессия фармацевта и провизора. Производство лекарств. Экскурсия в аптеку.

### **Кто готовит для нас продукты питания?**

Пищевая промышленность и её специалисты: технологи и многие другие. Экскурсия в столовую.

### **Занимательное в истории химии.**

#### **История химии.**

Работа с литературой в библиотеке с последующим обсуждением полученной информации. Основные направления практической химии в древности.

### **Галерея великих химиков.**

Создание презентаций о великих химиках и их демонстрация.

Интересные факты, открытия.

### **Химия на службе правосудия.**

Просмотр отдельных серий художественного фильма «Следствие ведут знатоки». Чтение эпизодов из книги о Шерлоке Холмсе.

***Химия и прогресс человечества.***

Вещества и материалы, используемые в современной лёгкой и тяжёлой промышленности (полимеры, пластмассы, красители, волокна и т.д.).

***История химии.***

История химии 20-21 вв.

***Итоговое занятие.***

Подведение итогов и анализ работы за год.

**«Точка роста»:**

**Практическая работа № 1. «Изучение строения пламени»**

**Лабораторный опыт №1. «До какой температуры можно нагреть вещество?»**

**Лабораторный опыт №2 «Измерение температуры кипения воды с помощью лабораторного термометра и датчика температуры»**

**Лабораторный опыт № 3 «Определение водопроводной и дистиллированной воды»**

**Лабораторный опыт №4 «Определение состава воздуха»**

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов	кол-во лабораторных работ
1.	Приёмы обращения с веществами и оборудованием	14	
2.	Химия вокруг нас	20	4
3.	итого	34	4

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела / Тема урока	Примечание	
		По плану	Фактически
1	Вводное занятие. Цели и задачи, план работы внеурочных занятий. Оборудование химической лаборатории.		
2	Правила работы и ТБ при работе в лаборатории. Знакомство с цифровой лабораторией.		
3	Знакомство с лабораторным оборудованием		
4	Изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования Оказание первой помощи, использование противопожарных средств защиты.		
5	Нагревательные приборы и пользование ими.		
6	<b>Практическая работа №1. Использование нагревательных приборов</b>		
7	Очистка веществ от примесей		
8	<b>Практическая работа №2. Изготовление простейших фильтров из подручных средств. Разделение неоднородных смесей.</b>		
9	Выпаривание и кристаллизация		
10	<b>Практическая работа №3. Выделение растворённых веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли.</b>		
11	Основные приемы работы с твердыми, жидкими, газообразными веществами		
12	<b>Практическая работа №4. Опыты, иллюстрирующие основные приёмы работы с твердыми, жидкими и газообразными веществами.</b>		
13	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту		
14	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту		
15	Химия в природе.		
16	Самое удивительное на планете вещество-вода Физические свойства воды		
17	<b>Практическая работа №5. Обычные и необычные свойства воды.</b>		
18	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас».		
19	Стирка по-научному. Разновидности моющих средств, правила их использования.		
20	Урок чистоты и здоровья. Средства ухода за волосами, выбор шампуней в зависимости от типа волос. Что такое химическая завивка? Что происходит с волосами при окраске? Как сохранить свои волосы красивыми и здоровыми?		
21	Урок чистоты и здоровья. Состав и свойства современных средств гигиены. Зубные пасты, дезодоранты, мыло и т. д		
22	Салон красоты. Состав и свойства некоторых препаратов гигиенической, лечебной и декоративной косметики, их грамотное использование		
23	Салон красоты. Декоративная косметика. Состав и свойства губной помады, теней, туши, лосьонов, кремов		
24	Химия в кастрюльке. Процессы, происходящие при варке, тушении и жарении пищи		
25	Химия в кастрюльке. Как сделать еду не только вкусной, но и полезной?		
26	Химия в консервной банке. Хранение и переработка продуктов. Химические процессы, происходящие при хранении и переработке сельскохозяйственного сырья.		

27	Всегда ли права реклама? Связь информации, содержащейся в рекламных текстах с содержанием курса химии.		
28	Жевательная резинка. Зубные пасты. Шампуни. Стиральные порошки. Корма для животных.		
29	Правила оказания первой помощи при отравлении бытовыми химикатами		
30	<b>Практическая работа №6.</b> <b>Чистка изделий из серебра, мельхиора и т. д.</b>		
31	Обзор профессий, требующих знания химии		
32	Экскурсия в столовую. Оформление отчета.		
33	Вещества и материалы, используемые в современной лёгкой и тяжёлой промышленности (полимеры, пластмассы, красители, волокна и т.д.		
34	История химии 20-21 вв.		
Всего 34 часа			

## **Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Методическое пособие к учебнику О.С. Габриелян, А.В.Купцова, - 4 е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2021, -222, с.

Химия в тестах, задачах, упражнениях, 8 кл: учебное пособие к уч. О.С.Габриеляна/О.С.Габриелян, Т.В Смирнова, С.А. Сладков. – 4е изд. Стереотип. –М: Дрофа, 1018. – 221 с.

Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к уч. О.С.Габриеляна «Химия» 8 кл/О.С.Габриелян, А.В.Купцова. -6 изд. Стереотип, - М: Дрофа, 2022 -96 с.

Рабочая тетрадь для уч-ся 8 кл к уч. О.С.Габриелян

### **Информационные источники:**

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.