

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования и науки Брянской области  
Администрации Суражского района  
МБОУ Вьюковская СОШ



**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«В мире биологии»**  
для 7-8 классов с использованием  
оборудования центра «Точка роста»  
на 2025-2026 учебный год  
(1 час в неделю 34 часа)  
Составитель: Коноплина Лариса Федоровна

д. Вьюково, 2025г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа по биологии «Занимательная биология» составлена для проведения внеурочных занятий в центре образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Орлеанская основная общеобразовательная школа» и предназначена для обучающихся 7-8 классов, на основе примерной программы авторского коллектива под редакцией В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; Соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся, мотивированных на дополнительное изучение биологии.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Кроме этого вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка, т.к.

биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Занятия строятся с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся среднего школьного возраста, поэтому дети без труда усваивают сложные понятия и курса.

Эта программа выполняет несколько функций:

1. Способствует удовлетворению познавательных интересов в области биологии растений и животных.

2. Формирует навыки научно – исследовательской деятельности.

**Цель программы:** помочь осознать степень своего интереса к биологии, познакомить с основными методами изучения биологии, повысить экологическую культуру учащихся.

### **Задачи:**

- повысить экологическую культуру учащихся
- воспитание трудолюбия, внимательности, аккуратности при выполнении работ;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе оформления цветочных композиций;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучение основных ботанических понятий и явлений;
- развитие навыков самостоятельной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Изучение биологических наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет кругозор школьников по ботанике и содержит информацию об особенностях растений и их жизненных проявлениях. Используются плюсы возраста, их психологические особенности : любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия. Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в работе, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Основными методами работы являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

Формы организации деятельности учащихся: экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в аудитории. В программу кружка входят как теоретические занятия в виде лекций и бесед, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение опытных и исследовательских работ, ведение сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно-полезном труде.

Кроме того, в процессе занятий предусмотрено широкое участие членов кружка в подготовке и проведении экологических праздников, участие в конкурсах, викторинах, в трудовых операциях, в целевых экскурсиях и походах в природу.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты обучения**

1. Патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России.

2. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах.

7. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления (готовность к исследованию природы).

### **Метапредметные результаты изучения курса биологии**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении биологии обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В ходе изучения биологии обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- ~ определять возможные роли в совместной деятельности;
- ~ играть определённую роль в совместной деятельности.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

## Содержание внеурочной деятельности

№ разд ела	Содержание	Кол-во часов			Форма организац ии	Вид деятельност и
		всего	теори я	практ ика		
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>				
1	«Тела живой и неживой природы»	1		1		
	Мини-проект «Наблюдение за поведением домашнего животного»	1		1		
	Мини-проект «Первые микроскопы в руках естествоиспытателей»	1		1		
	Мини-проект ««Изучение модели клетки»	1		1		
	Мини-проект ««Изучение модели клетки»	1		1		
	Мини-проект «Методы изучения жизнедеятельности клетки»	1		1		
	Подведение итогов. Выставка работ	1				
2	Мини-проект «Царства живой природы»	1				
	Мини-проект «Польза и вред бактерий»	1		1		
	Зашита мини-проектов «Польза и вред бактерий»	1		1		
	Проект «Как образовался каменный уголь»	1		1		
	Мини-проект «Животное, которое мне нравится»	1		1		
	Мини-проект «Грибы»	1		1		
	Мини-проект «Изготовление модели внутреннего строения лишайника»	1		1		
	Мини-проект «Домашние животные нашей местности»	1		1		
	Подведение итогов. Выставка работ	1				
3	Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу родного края»	1		1		
	Мини-проект «Влияние деятельности человека на природу	1		1		

	родного края» (защита)				
	Мини-проект «Обитатели степей Благовещенского района»	1		1	
	Мини-проект «Обитатели степей Благовещенского района» (защита)	1		1	
	Мини-проект «Природная зона, в которой я живу»	1		1	
	Мини-проект «Яркие представители живой природы одного из материков»	1		1	
	Мини-проект «Глубоководные морские обитатели»	1		1	
	Подведение итогов. Выставка работ	1			
4	Мини-проект «Условия, в которых обитали предки современного человека»	1		1	
	Мини-проект «Для чего люди создают лесопосадки?»	1		1	
	Мини-проект «Редкие животные нашей местности»	1		1	
	Мини-проект «Редкие животные нашей местности» (защита)	1		1	
	Подведение итогов. Выставка работ	1			
	Выставка работ	1			
	Выставка работ	1			
	Выставка работ	1			
	Итоговая защита проектов	1			
	Итого 34 ч				

## Тематический план

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
<b>Биология — наука о живом мире</b>	7
<b>Многообразие живых организмов</b>	9
<b>Жизнь организмов на планете Земля</b>	8
<b>Человек на планете Земля</b>	9
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Вводное занятие	1		
<b>Тема 1. Биология — наука о живом мире 7ч</b>				
2	«Тела живой и неживой природы»	1		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
3	«Наблюдение за поведением домашнего животного»	1		
4	«Первые микроскопы в руках естествоиспытателей»	1		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
5	«Изучение модели клетки»	1		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
6	«Изучение модели клетки»	1		
7	«Методы изучения жизнедеятельности клетки»	1		Цифровой микроскоп и готовые микропрепараты
8	Подведение итогов. Выставка работ	1		
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов 9 ч</b>				
9	«Царства живой природы»	1		Цифровой микроскопи готовые микропрепараты бактерий, лабораторное оборудование для фиксации
10	«Польза и вред бактерий»	1		Цифровой микроскопи готовые
				микропрепараты бактерий, лабораторное оборудование для фиксации

11	«Польза и вред бактерий»	1		
12	«Как образовался каменный уголь»	1		
13	«Животное, которое мне нравится»	1		
14	«Грибы»	1		Цифровой микроскопи готовые микропрепараты грибов, лабораторное оборудование для фиксации
15	«Изготовление модели внутреннего строения лишайника»	1		Цифровой микроскопи готовые микропрепараты лабораторное оборудование
16	«Домашние животные нашей местности»	1		
17	Подведение итогов. Выставка работ	1		

### Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля 8ч

18	Мини-проект на природу родного края»	1		
19	«Влияние деятельности человека на природу родного края» (защита)	1		
20	«Обитатели степей Благовещенского района»	1		
21	«Обитатели степей Благовещенского района» (защита)	1		
22	«Природная зона, в которой я живу»	1		

<b>23</b>	«Яркие представители живой природы одного из материков»	1		Цифровой микроскопи готовые лабораторное оборудование
<b>24</b>	«Глубоководные морские обитатели»	1		
<b>25</b>	Подведение итогов. Выставка работ	1		

**Тема 4. Человек на планете Земля 9ч**

<b>26</b>	«Условия, в которых обитали предки современного человека»	1		
<b>27</b>	«Для чего люди создают лесопосадки?»	1		
<b>28</b>	«Редкие животные нашей местности»	1		
<b>29</b>	«Редкие животные нашей местности» (защита)	1		
<b>30</b>	Подведение итогов. Выставка работ	1		
<b>31</b>	Выставка работ	1		
<b>32</b>	Выставка работ	1		
<b>33</b>	Выставка работ	1		
<b>34</b>	Подведение итогов.	1		
	Итого	<i>34 ч</i>		

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., Молодая гвардия, 1972
2. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 1972
3. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 1973
4. Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1974
5. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1978
6. Клинковская Н.И., Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. М., Просвещение, 1986
7. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение,
- 8 Учебно-методическое пособие В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапон